



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios 146

GUIA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| NOMBRE DE LA ASIGNATURA / SUBMODULO | Ingles IV | Academia: INGLES | SEMESTRE FEBRERO- JULIO 2021 | GRUPO 4AM CONTABILIDAD |
| PROFESOR | Mtra. Patricia de Lourdes Lugo Achoy | | | |
| MEDIO DE ENVÍO DE TRABAJOS Y COMUNICACIÓN | CLASSROOM CODIGO DE LA CLASE: ikeffwu Correo electrónico: patricia.lugo@cbtis146.edu.mx | | | |
| PLATAFORMA A UTILIZAR | Google Classroom | | | |

| APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL I | ACTIVIDAD A REALIZAR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | VALOR | FECHA DE ENTREGA |
|---|---|--|--------------|-------------------------|
| Se comunica con otros usando adverbios de modo para describir acciones en una situación o contexto particular | 1. El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿qué es un adverbio de modo? ¿Cuál es su uso o función? ¿Como se forman? | 1. Notas en el cuaderno respondiendo: ¿Que es un adverbio de modo? ¿cuál es su uso o función? ¿cómo se forman? | 20 % | 18 de febrero 2021 |
| | 2. El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom | 2. Ejercicios resueltos sobre el tema en Classroom | 20% | 22 de febrero 2021 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------|-------------------------|
| | 3. El estudiante selecciona dos imágenes o fotografías y describe como se realizan las acciones en esas situaciones usando cuando menos 5 adverbios de modo para cada imagen. | 3. Descripción escrita de 2 imágenes en las que se exprese como se realizan las acciones en esa situación, usando cuando menos 5 adverbios de modo para cada imagen en un Quiz | 10 % | 26 de febrero 2021 |
| Realiza descripciones de objetos usando palabras correlativas para enfatizar semejanzas y diferencias | 1. El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda que son las palabras correlativas, cuál es su uso o función y como se forman. | 1. Notas en el cuaderno respondiendo. que son las conjunciones correlativas? ¿cuál es su uso o función y como se forman? | 20 % | 3 de marzo 2021 |
| | 2. El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom. | 2. Ejercicios resueltos, sobre el tema en Classroom. | 20 % | 9 de marzo 2021 |
| | 3. El estudiante elige cuatro objetos, animales o lugares y basado en sus características crea una adivinanza para cada uno de ellos utilizando palabras correlativas. Usa un mínimo de dos pares de palabras correlativas por cada adivinanza e incluye la respuesta de cada una de ellas. | 3. Cuatro adivinanzas escritas y creadas por el alumno en las que describa cuatro objetos, animales o lugares utilizando conjunciones correlativas en un Quiz | 10 % | 12 de marzo 2021 |
| APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL II | ACTIVIDAD A REALIZAR | PRODUCTO DE APRENDIZAJE | VALOR | FECHA DE ENTREGA |
| | 1. El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿que son los intensificadores? cuál es su uso o | Notas en el cuaderno respondiendo: que son los intensificadores? cuál es su uso o | 25 % | 26 de marzo 2021 |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---|
| <p>Lee y escribe utilizando Intensificadores para comunicar contrastes</p> | <p>función? cómo se forman?</p> <ol style="list-style-type: none"> El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom. El estudiante lee, analiza un pequeño texto y posteriormente lo reescribe utilizando intensificadores para comunicar contrastes. El estudiante redacta un texto sobre algún pasatiempo, experiencia, o situación de su interés en el que use cuando menos 6 intensificadores | <p>función y como se forman?</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejercicios resueltos, sobre el tema en Classroom. Texto reescrito utilizando al menos seis intensificadores diferentes. Texto sobre algún pasatiempo, experiencia, o situación de su interés en el que use cuando menos 6 intensificadores | <p>25 %</p> <p>25%</p> <p>25 %</p> | <p>14 de abril 2021</p> <p>19 de abril 2021</p> <p>26 de abril 2021</p> |
| <p>APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL III</p> | <p>ACTIVIDAD A REALIZAR</p> | <p>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</p> | <p>VALOR</p> | <p>FECHA DE ENTREGA</p> |
| <p>Uso de tag questions o preguntas etiqueta</p> | <ol style="list-style-type: none"> El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿que son las preguntas para confirmar información (tag questions)? Recuperar aprendizajes anteriores a través de la consulta de los tiempos to be present, simple present, simple future, to be past, simple past, simple future y los modales can, could, should. | <ol style="list-style-type: none"> Notas en el cuaderno respondiendo. que son tag questions? cuál es su uso o función y como se forman? Ejercicios gramaticales sobre diversos tiempos, en Classroom | <p>15 %</p> <p>20 %</p> | <p>7 de mayo 2021</p> <p>12 de mayo 2021</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | <p>3. El estudiante realiza los ejercicios de practica en Classroom</p> <p>4. Redactar un dialogo del tema de su elección (lugares, personajes, paseos, artículos electrónicos, comidas, etc. donde exprese confirmación de ideas usando tag questions</p> <p>5. PROYECTO FINAL</p> | <p>3. Ejercicios resueltos sobre el tema en Classroom</p> <p>4. Dialogo escrito ilustrado usando tag questions en diversos tiempos</p> <p>5. Proyecto transversal final, sobre Desarrollo Sustentable, en coordinación con las materias de Ecología y Calculo Diferencial</p> | <p>20 %</p> <p>15 %</p> <p>30 %</p> | <p>17 de mayo 2021</p> <p>20 de mayo 2021</p> <p>28 de mayo 2021</p> |
|--|---|---|-------------------------------------|--|

FECHAS DE EVALUACIÓN

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Primer parcial | EXAMEN | 12 de marzo 2021 |
| Segundo Parcial | EXAMEN | 30 de abril 2021 |
| Tercer parcial | PROYECTO FINAL TRANSVERSAL | 7 de junio 2021 |

RECURSOS

| | |
|---------------------|--|
| <u>BIBLIOGRAFIA</u> | Las prácticas a realizar las encontraras en Classroom |
| <u>VIDEOS</u> | Los videos tutoriales se estarán publicando en Classroom |

NOTAS ADICIONALES:

- 1ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 18 de febrero 2021 de 10:00 a 11:00
- 2ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 4 de marzo de 10:00 a 11:00
- 3ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 25 de marzo de 10:00 a 11:00
- 4ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 15 de abril de 10:00 a 11:00
- 5ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 6 de mayo de 10:00 a 11:00
- 6ª. reunión en Meet de Google Classroom: Jueves 20 de marzo de 10:00 a 11:00

Patricia de Lourdes Lugo Achoy
Nombre y Firma del Docente

Vo.Bo. Subdirección Académica

04 / 02 /2021
Fecha de elaboración