



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL.  
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios 146

## GUIA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA / SUBMODULO</b>	<b>Inglés IV</b>	<b>Academia: INGLES</b>	<b>SEMESTRE FEBRERO- JULIO 2021</b>	<b>GRUPO 4AM CONSTRUCCION</b>
<b>PROFESOR</b>	<b>Mtra. Patricia de Lourdes Lugo Achoy</b>			
<b>MEDIO DE ENVÍO DE TRABAJOS Y COMUNICACIÓN</b>	<b>CLASSROOM CODIGO DE LA CLASE: tgfcmo7</b> <b>Correo electrónico: patricia.lugo@cbtis146.edu.mx</b>			
<b>PLATAFORMA A UTILIZAR</b>	<b>Google Classroom</b>			

<b>APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL I</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALOR</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>
Se comunica con otros usando adverbios de modo para describir acciones en una situación o contexto particular	1. El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿qué es un adverbio de modo? ¿Cuál es su uso o función? ¿Como se forman?	1. Notas en el cuaderno respondiendo: ¿Que es un adverbio de modo? ¿cuál es su uso o función? ¿cómo se forman?	20 %	18 de febrero 2021
	2. El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom	2. Ejercicios resueltos sobre el tema en Classroom	20%	22 de febrero 2021

	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante selecciona dos imágenes o fotografías y describe como se realizan las acciones en esas situaciones usando cuando menos 5 adverbios de modo para cada imagen.</li> </ol>	<p>3. Descripción escrita de 2 imágenes en las que se exprese como se realizan las acciones en esa situación, usando cuando menos 5 adverbios de modo para cada imagen en un Quiz</p>	10 %	26 de febrero 2021
Realiza descripciones de objetos usando palabras correlativas para enfatizar semejanzas y diferencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda que son las palabras correlativas, cuál es su uso o función y como se forman.</li> </ol>	<p>1. Notas en el cuaderno respondiendo. que son las conjunciones correlativas? ¿cuál es su uso o función y como se forman?</p>	20 %	3 de marzo 2021
	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom.</li> </ol>	<p>2. Ejercicios resueltos, sobre el tema en Classroom.</p>	20 %	9 de marzo 2021
	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante elige cuatro objetos, animales o lugares y basado en sus características crea una adivinanza para cada uno de ellos utilizando palabras correlativas. Usa un mínimo de dos pares de palabras correlativas por cada adivinanza e incluye la respuesta de cada una de ellas.</li> </ol>	<p>3. Cuatro adivinanzas escritas y creadas por el alumno en las que describa cuatro objetos, animales o lugares utilizando conjunciones correlativas en un Quiz</p>	10 %	12 de marzo 2021
<b>APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL II</b>	<b>ACTIVIDAD A REALIZAR</b>	<b>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALOR</b>	<b>FECHA DE ENTREGA</b>
Lee y escribe utilizando	<ol style="list-style-type: none"> <li>El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿que son los intensificadores? cuál es su uso o función? cómo se forman?</li> </ol>	<p>Notas en el cuaderno respondiendo: que son los intensificadores? cuál es su uso o función y como se forman?</p>	25 %	26 de marzo 2021

Intensificadores para comunicar contrastes	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. El estudiante realiza los ejercicios de practica contenidos en Classroom.</li> <li>3. El estudiante lee, analiza un pequeño texto y posteriormente lo reescribe utilizando intensificadores para comunicar contrastes.</li> <li>4. El estudiante redacta un texto sobre algún pasatiempo, experiencia, o situación de su interés en el que use cuando menos 6 intensificadores</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ejercicios resueltos, sobre el tema en Classroom.</li> <li>3. Texto reescrito utilizando al menos seis intensificadores diferentes.</li> <li>4. Texto sobre algún pasatiempo, experiencia, o situación de su interés en el que use cuando menos 6 intensificadores</li> </ol>	<p>25 %</p> <p>25%</p> <p>25 %</p>	<p>14 de abril 2021</p> <p>19 de abril 2021</p> <p>26 de abril 2021</p>
APRENDIZAJES ESENCIALES PARCIAL III	ACTIVIDAD A REALIZAR	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	VALOR	FECHA DE ENTREGA
Uso de tag questions o preguntas etiqueta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudiante investiga, averigua y genera notas propias en las que responda: ¿que son las preguntas para confirmar información (tag questions)?</li> <li>2. Recuperar aprendizajes anteriores a través de la consulta de los tiempos to be present, simple present, simple future, to be past, simple past, simple future y los modales can, could, should.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notas en el cuaderno respondiendo. que son tag <i>questions</i>? cuál es su uso o función y como se forman?</li> <li>2. Ejercicios gramaticales sobre diversos tiempos, en Classroom</li> </ol>	<p>15 %</p> <p>20 %</p>	<p>7 de mayo 2021</p> <p>12 de mayo 2021</p>

	3. El estudiante realiza los ejercicios de practica en Classroom	3. Ejercicios resueltos sobre el tema en Classroom	20 %	17 de mayo 2021
	4. Redactar un dialogo del tema de su elección (lugares, personajes, paseos, artículos electrónicos, comidas, etc. donde exprese confirmación de ideas usando tag questions	4. Dialogo escrito ilustrado usando tag questions en diversos tiempos	15 %	20 de mayo 2021
	5. PROYECTO FINAL	5. Proyecto transversal final, sobre Desarrollo Sustentable, en coordinación con las materias de Ecología y Calculo Diferencial	30 %	28 de mayo 2021

#### FECHAS DE EVALUACIÓN

Primer parcial	EXAMEN	12 de marzo 2021
Segundo Parcial	EXAMEN	30 de abril 2021
Tercer parcial	PROYECTO FINAL TRANSVERSAL	7 de junio 2021

#### RECURSOS

<u>BIBLIOGRAFIA</u>	Las prácticas a realizar las encontraras en Classroom
<u>VIDEOS</u>	Los videos tutoriales se estarán publicando en Classroom

**NOTAS ADICIONALES:**

- 1ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 15 de febrero 2021 de 12:00 a 13:00
- 2ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 1 de marzo de 12:00 a 13:00
- 3ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 22 de marzo de 12:00 a 13:00
- 4ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 12 de abril de 12:00 a 13:00
- 5ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 3 de mayo de 12:00 a 13:00
- 6ª. reunión en Meet de Google Classroom: Lunes 17 de mayo de 12:00 a 13:00

Patricia de Lourdes Lugo Achoy  
Nombre y Firma del Docente

**Vo.Bo. Subdirección Académica**

04 / 02 / **2021**  
Fecha de elaboración