

**Formato de Acompañamiento Académico a Distancia
como medidas para prevención del COVID-19**

Periodo: Del 20 de abril al 30 de Mayo de 2020

Docente: NOEMI RUBIO GARIBAY

Asignatura/Submódulo: INGLÉS II

Contenido de Aprendizaje: SIMPLE PAST

Grupo: 2AMCB, 2BMPIA, 2AMCT, 2BMCT, 2CMCT

Especialidad: CONTABILIDAD, ALIMENTOS, CONSTRUCCIÓN

Actividad a realizar	Producto de Aprendizaje	Ponderación	Medio de envío	Fecha de entrega de Actividad
PORTAFOLIO	ACTIVIDADES DE PORTAFOLIO EN PLATAFORMA	15%	CLASSROOM	SEMANA 20 AL 24 DE ABRIL
PROYECTO	ACTIVIDAD DE PROYECTO EN PLATAFORMA	25%	CLASSROOM	SEMANA 20 A 24 DE ABRIL
RECUPERACIÓN (no obligatoria)	ACTIVIDAD EN PLATAFORMA	20%	CLASSROOM	SEMANA DEL 20 A 24 DE ABRIL
REVISION Y RETROALIMENTACION DE ACTIVIDADES EN LINEA CALIFICACIÓN DEL 2DO PARCIAL	RETROALIMENTACIÓN	0%	CLASSROOM	SEMANA DEL 27 AL 30 DE ABRIL
OBSERVACIONES: CLAVES ACCESO A CLASSROOM : 2AMCB = hkdiwh, 2BMPIA = nm7tzin, 2AMCT = gllcoba, 2BMCT= rh6d2ur, 2CMCT = cz35gpu				

Nombre y Firma del Docente

Nombre y Firma de Jefe de Grupo

MARZO/ 2020
Fecha de Elaboración

**Formato de Acompañamiento Académico a Distancia
como medidas para prevención del COVID-19**

Periodo: Del 20 de abril al 30 de abril de 2020

Docente: NOEMI RUBIO GARIBAY

Asignatura/Submódulo: INGLÉS II

Contenido de Aprendizaje: SIMPLE PAST

Grupo: 2AMCB, 2BMPIA, 2AMCT, 2BMCT, 2CMCT

Especialidad: CONTABILIDAD, ALIMENTOS, CONSTRUCCION

ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM "PAST CONTINUOUS"	EJERCICIOS PAST CONTINUOUS	15%	CLASSROOM	SEMANA 4 AL 8 DE MAYO
ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM "USED TO"	EJERCICIOS USED TO	15%	CLASSROOM	SEMANA 11 AL 14 DE MAYO
ACTIVIDAD EN CLASSROOM "COULD", "BE ABLE TO"	EJERCICIOS "COULD" y "BE ABLE TO"	15%	CLASSROOM	SEMANA 18 AL 22 DE MAYO
ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM PORTAFOLIO Y PROYECTO	PORTAFOLIO Y PROYECTO	20% 15%	CLASSROOM	SEMANA 25 AL 29 DE MAYO
ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM	3ra. Evaluación Parcial	20%	CLASSROOM	JUNIO 1 AL 5
OBSERVACIONES: CLAVES ACCESO A CLASSROOM : 2AMCB = hkdhwh, 2BMPIA = nm7tzin, 2AMCT = gllcoba, 2BMCT= rh6d2ur, 2CMCT = cz35gpu				

Nombre y Firma del Docente

Nombre y Firma de Jefe de Grupo

MARZO /2020
Fecha de Elaboración

<p align="center">ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM "PAST CONTINUOUS"</p> <p align="center">Nota las actividades son solo a mano</p> <p>INSTRUCCIONES (total escritura 18 renglones, fecha de entrega 9 de mayo 6 p.m.)</p> <p>Escribe las preguntas y respuestas a mano en tu cuaderno, u hoja blanca con tu apellido, nombre y grupo en la parte superior derecha de la hoja y al terminar los ejercicios saca foto de la hoja y súbela a classroom.</p> <p>PAST CONTINUOUS (last Saturday) Mira las imágenes donde nos da el horario de Jake y su papá (Jake's father), y ... contesta las siguientes preguntas utilizando la estructura del pasado continuo.</p> <p>Forma Afirmativa</p> <p align="center">Subj/pron + was/were + (Infinitive verb + ing) Diana was reading a book / She was reading a book</p> <p>Forma Negativa</p> <p align="center">Subj/pron + wasn't/ weren't + (Infinitive verb + ing) Kevin wasn't playing guitar / He wasn't playing guitar</p> <p>ACTIVIDAD 1 Ver anexo (total escribir 10 renglones) Anota las siguientes preguntas en tu cuaderno y anota la respuesta en presente continuo de acuerdo a la imagen. En SUBRAYANDO was/were y el verbo terminando en – ing,</p> <p>1. What was Jake doing at 11:15 a.m.? _____</p> <p>2. What was Jake's father doing at 2:00 p.m.? _____</p> <p>3. What was Jake's father doing at 5:30 p.m.? _____</p> <p>4. What was Jake doing at 7:45 p.m.? _____</p>	<p align="center">EJERCICIOS PAST CONTINUOUS</p>	<p align="center">15%</p>	<p align="center">CLASSROOM</p>	<p align="center">SEMANA 4 AL 8 DE MAYO</p>
--	--	---------------------------	---------------------------------	---

<p>5. What was Jake's father doing at 7:45 p.m.?</p> <hr/> <p>ACTIVIDAD 2 (total escribir 8 renglones) ANOTA EN LA MISMA HOJA... utilizando las estructuras del pasado continuo en forma afirmativa y negativa contesta que actividades estabas haciendo el Sabado...</p> <p>Ejemplo: Q:What were you doing on Saturday at 1 p.m.? (Que estabas haciendo el sábado a la 1 p.m?) Respuesta Afirmativa: <u>I was eating a sándwich</u> (yo estaba comiendo un sándwich) Respuesta Negativa: <u>I wasn't singing a song</u> (yo no estaba cantando una canción)</p> <p>Respuesta Afirmativa 1. What were you doing on Saturday at 3 p.m.? <hr/> 2. What were you doing on Saturday at 8 p.m.? <hr/></p> <p>Respuesta Negativa Ejemplo: Q: What were you doing on Saturday at 4 p.m.? (Que estabas haciendo el sábado a la 1 p.m?) R: <u>I wasn't reading a book</u> (yo no estaba leyendo un libro)</p> <p>3. What were you doing on Saturday at 3 p.m.? <hr/> 4. What were you doing on Saturday at 8 p.m.? <hr/></p>				
<p>ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM "USED TO"</p> <p>INSTRUCCIONES Mira la imagen Anexa y contesta de manera limpia y ordenada lo que se indica a mano en tu cuaderno, u hoja blanca con tu</p>	<p>EJERCICIOS USED TO</p>	<p>15%</p>	<p>CLASSROOM</p>	<p>SEMANA 11 AL 14 DE MAYO</p>

<p>apellido, nombre y grupo en la parte superior derecha de la hoja y al terminar los ejercicios saca foto de la hoja o colócala en un documento Word y súbela a Classroom.</p> <p>Mira las actividades y recuerda lo que hacías cuando estabas en la primaria a que jugabas? El "USED TO"(solía).... Nos ayuda a referirnos a las cosas que solíamos hacer en otros tiempos u otras etapas de nuestra vida.... La estructura del "USED TO" es la siguiente...</p> <p>FORMA AFIRMATIVA</p> <p>Pron/Subj + used to + Verb infinitive + ... I used to play with dolls (Yo solía jugar con muñecas)</p> <p>FORMA NEGATIVA</p> <p>Pron/Subj + didn't + used to + Verb Infinitive + I didn't used to dress like a superheroe (Yo no solía disfrazarme como superheroe)</p> <p>FORMA INTERROGATIVA</p> <p>Did + Pron/Subj + used to + Verb infinitive + Did you used to play hide and seek? (Solías jugar a las escondidas?)</p> <p>ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizando la estructura gramatical del "Used to" mira y escribe 4 cosas que solías jugar cuando tenías de 5 a 12 años. Es decir en forma afirmativa. 2. Ahora escribe 3 cosas que no solías hacer cuando eras un niño (a) utilizando la forma negativa del "used to" 3. Escribe dos preguntas que harías a tus papas de cosas que solían hacer cuando eran niños... utilizando la estructura del used to en su forma interrogativa... 				
--	--	--	--	--

ACTIVIDAD 2

Dibuja una tabla comparativa en tu cuaderno y coloca los nombres en el lugar de la tabla que corresponda....

- MAP
- EMAIL
- FLOPPY DISC
- VIDEO STORE
- POST OFFICE
- USB
- TELEPHONE BOOTHS
- NETFLIX
- CELL PHONE
- TYPE WRITER
- GPS
- COMPUTER

Then (antes)	Now (ahora)
People used to use.... (La gente solía usar...)	Now they use.... (Ahora usan...)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

ACTIVIDAD EN CLASSROOM "COULD", "BE ABLE TO"
INSTRUCCIONES

EJERCICIOS
"COULD" y "BE
ABLE TO"

15%

CLASSROOM

SEMANA 18
AL 22 DE
MAYO

Mira la imagen Anexa y contesta de manera limpia y ordenada lo que se indica a mano en tu cuaderno u hoja blanca con apellido, nombre y grupo en la parte superior derecha de la hoja y al terminar, saca foto de la hoja y súbela a Classroom.

COULD Se utiliza para expresar posibilidades pasadas o habilidades pasadas...

Encuentra que habilidad le pertenece a cada superhéroe y escribe la oración en tu cuaderno siguiendo la estructura del Could

Affirmative: Pron/subj + could + verb infinitive + ...

Negative: Pron/ Subj + couldn't + verb infinitive + ...

Interrogative: Could + Pron/Subj + Verb infinitive +

....



What could Superheroes do?

	Could make a spider web	Could see through walls	Could transform into a green monster	Could build intelligent suits	Could control lightning	Could run very fast	Could drive the Batmobile
Thor							
Batman							X
Flash							
Spiderman							
Superman							

Describe que cosas hacia cada quien....

1. BATMAN could drive the bat mobile
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

ACTIVIDAD 2

Write 2 things you could do when you were a child....
Escribe 2 cosas que podías hacer cuando eras niño (a) utilizando el could...

Example: When I was a child..... (Cuando era un niño..)
I could climb trees.... (Yo podía trepar árboles)
I could play the piano..... (yo podía tocar el piano)

1. _____
2. _____

BE ABLE TO (past)

BE ABLE TO Se utiliza para expresar también habilidades... Y estas habilidades se pueden expresar en presente, pasado y futuro....
Ahora estamos viendo como expresar las habilidades en tiempo pasado...

Su estructura del ABLE TO en PASADO es la siguiente

- (+) Pron/Subj + was/were + able to + verb infinitive
- (-) Pron/Subj + wasn't/weren't + able to + verb infinitive
- (?) Was/were + Pron/Subj + able to + verb infinitive

EJEMPLO

- (+) I was able to play the piano when I was 5 years old
- (-) I wasn't able to play the piano when I was 5 years old
- (?) Was I able to play the piano when I was 5 years old?

Mira la imagen Anexa y contesta de manera limpia y ordenada lo que se indica a mano en tu cuaderno u hoja blanca con apellido, nombre y grupo en la parte superior

<p>derecha de la hoja y al terminar, saca foto de la hoja y súbela a Classroom.</p> <p>Utiliza el documento anexo y describe 2 de tus habilidades cuando eras niño(a) utilizando la estructura del BE ABLE TO en su forma afirmativa, negativa o interrogativa...como en el ejemplo (Total 6 oraciones)</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>Clasifica tus habilidades en las cosas que eras capaz de hacer y las queNo... utilizando el was/were able to... y el wasn't able to</p> <p>When i was Young ... Escribe 3 y 3</p> <table border="1" data-bbox="199 722 898 831"> <thead> <tr> <th><u>WAS ABLE TO ...</u></th> <th><u>WASN'T ABLE TO</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I was able to play the piano</td> <td>I wasn't able to sing...</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>WAS ABLE TO ...</u>	<u>WASN'T ABLE TO</u>	I was able to play the piano	I wasn't able to sing...								
<u>WAS ABLE TO ...</u>	<u>WASN'T ABLE TO</u>											
I was able to play the piano	I wasn't able to sing...											
<p>ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM PORTAFOLIO Y PROYECTO</p> <p>Proyecto Observa el ejemplo anexo. Realiza un mapa mental en inglés con dibujos e imágenes de los temas que vimos en este semestre con mínimo 10 dibujos sobre 10 temas vistos.... puede ser a mano en hoja blanca, color o de cuaderno, tamaño carta o en power point, debe estar coloreado, con el tema acorde a cada imagen... También agregar una imagen que represente tu sentir ante todos los cambios de esta situación de contingencia... y el cierre de este semestre....</p>	<p>PORTAFOLIO Y PROYECTO</p>	<p>20% 15%</p>	<p>CLASSROOM</p>	<p>SEMANA 25 AL 29 DE MAYO</p>								

<p>PORTAFOLIO (en cuaderno)</p> <p>Actividad 1</p> <p>Mira el video y relata lo que está sucediendo utilizado el pasado continuo (pron/ subj + was/were + (verb +ing))</p> <p>Relata en 70 palabras, utilizando mínimo 6 verbos en pasado continuo, subrayados, hoja blanca o rayada, escritura limpia... con apellido, nombre y grupo en parte superior derecha de la hoja....</p> <p>Actividad 2</p> <p>Relata en hoja blanca o de cuaderno con escritura limpia.... Utilizando la estructura del pasado continuo... Que has estado haciendo durante esta contingencia y que has hecho en casa para prevenir el contagio..</p> <p>Relata en 70 palabras, utilizando mínimo 6 verbos en pasado continuo, subrayados con apellido, nombre y grupo en parte superior derecha de la hoja....</p> <p>Solo trabajos a mano... toma foto y sube a classroom.</p>				
<p>ACTIVIDAD EN PLATAFORMA CLASSROOM</p>	<p>3ra. Evaluación Parcial</p>	<p>20%</p>	<p>CLASSROOM</p>	<p>JUNIO 1 AL 5</p>
<p>OBSERVACIONES: CLAVES ACCESO A CLASSROOM : 2AMCB = hkdhiwh, 2BMPIA = nm7tzin, 2AMCT = gllcoba, 2BMCT= rh6d2ur, 2CMCT = cz35gpu</p>				

